

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ерцевская средняя школа имени С.И. Бочарова»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного предмета обществознание

на уровне среднего общего образования (11 класс)

на 2023 – 2024 учебный год.

Составитель рабочей программы  
учитель Тимачева Татьяна Михайловна.

п. Ерцево.  
2022 г.

## **Содержание программы.**

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. На каждом уроке педагог может совершать такие действия по воспитанию, как

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

#### **Политика**

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий - в форме устного, фронтального опроса, проверочных, контрольных работ, тестов; итоговый – итоговая контрольная работа.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- смысловое чтение текстов;
- систематизировать и классифицировать обществоведческую информацию в таблицах и схемах;
- составление плана текста;
- составление текста по плану;
- формулирование обществоведческих понятий;
- характеризовать, объяснять, анализировать, сравнивать, иллюстрировать примерами, определять взаимосвязь и взаимовлияние социальных объектов;
- конспектирование;
- формулировать, обосновывать и отстаивать собственное мнение по вопросу, в дискуссии;
- работа с дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- написание эссе;
- подготовка сообщений, рефератов на заданную тему;

#### **Тематическое планирование элективного предмета обществознание, 11 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока. Региональное содержание</b>	<b>Кол- во часов</b>
1	Повторение изученного в 10 классе	1
	<b>Глава 1. «Экономическая жизнь общества».</b>	<b>23 часа</b>
2	Роль экономики в жизни общества. §1	1
3	Экономика: наука. §2	1

4	Экономическая деятельность и её измерители. §2. <i>РС Экономика Архангельской области.</i>	1
5	Экономический рост. §3	1
6	Экономическое развитие. §3	1
7	Рыночные отношения в экономике. §4	1
8	Современная рыночная система. §4	1
9	Фирмы в экономике. §5	1
10	Принципы менеджмента. Основы маркетинга. §5	1
11	Финансовый рынок. Банковская система. §6	1
12	Другие финансовые институты. §6	1
13	Основные источники финансирования бизнеса. §6 <i>РС Развитие малого бизнеса в Архангельской области. Как открыть свое дело.</i>	1
14	Экономические функции государства. §8	1
15	Денежно – кредитная (монетарная) политика государства. §8	1
16	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.	1
17	Рынок труда. Занятость и безработица. §10. <i>РС Рынок труда в Архангельской области.</i>	1
18	Государственная политика в области занятости. §10.	1
19	Мировая экономика. §11.	1
20	Глобальные проблемы экономики. §11.	1
21	Экономическая культура. §12.	1
22	Рациональное поведение участников экономической деятельности. §12.	1
23	<b>Практикум «Решение учебно - познавательных заданий».</b>	1
24	<b>Повторение главы «Экономическая жизнь общества».</b>	1
	<b>Глава 2. «Социальная сфера».</b>	<b>16 часов</b>
25	Социальная структура общества. §13	1
26	Социальные отношения. §13	1
27	Социальные ценности и нормы. §14	1
28	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. §14	1
29	Этнос и нация. §15 <i>РС Национальный состав Архангельской области.</i>	1
30	Межнациональные отношения. §15	1
31	Семья как социальный институт. §16	1
32	Семья и быт. §16	1
33	Гендер как научное понятие. §17	1
34	Гендерные отношения в современном обществе. §17	1
35	Молодёжь в современном обществе. §18	1
36	Молодёжная субкультура.	1
37	Демографическая ситуация в современной России. §19	1
38	<i>РС Демографическая ситуация в Архангельской области</i>	1
39	<b>Практикум «Правила выполнения составного задания».</b>	1
40	<b>Повторение главы «Социальная сфера».</b>	1
	<b>Глава 3. «Политическая жизнь современного общества»</b>	<b>20 часов</b>
41	Политика и власть. §20	1
42	Политическая деятельность. §20	1
43	Политическая система. §21	1
44	Политический режим. §21	1
45	Демократия. Демократические перемены в России. §21	1

46	Правовое государство. §22	1
47	Гражданское общество. Местное самоуправление. §22	1
48	Избирательная система. §23	1
49	Избирательный процесс. §23 <i>РС Выборы органов местного самоуправления.</i>	1
50	Политические партии и движения. §24 <i>РС Политическая ситуация в Архангельской области</i>	1
51	Типы партийных систем. §24	1
52	Политическая элита. §25	1
53	Политическое лидерство. §25	1
54	Политическое сознание. Политическая психология. §26	1
55	Политические идеологии. §26	1
56	Многообразие форм политического поведения. §27	1
57	Политический терроризм. §27	1
58	Политический процесс. §28	1
59	Политическое участие. §28	1
60	<b>Повторение главы «Политическая жизнь современного общества».</b>	1
61	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1
62	Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем. <i>РС Решение глобальных проблем на Севере.</i>	1
63	Постиндустриальное (информационное) общество.	1
64	Практикум «Задание-задача».	1
65	Практикум «Составление плана темы».	1
66	<b>Итоговое обобщение курса.</b>	1